



EMENTA E MATRIZ CURRICULAR

LÍNGUA ESPANHOLA

Coordenadoria da Educação em Tempo Integral e
Educação Complementar (COETI)
Célula de Educação Complementar (CEDEC)

EMENTA DE LÍNGUA ESPANHOLA

Módulo I

Carga horária: 60h

Livro didático: Pasaporte A1

EMENTAS
Importância do Espanhol no mundo contemporâneo. Noções gerais sobre a estrutura gramatical – morfologia, sintaxe e ortografia básica. Compreensão auditiva e textual. Produção oral e escrita.
OBJETIVOS
- Desenvolver a competência comunicativa e as habilidades linguísticas dos alunos; - Promover a cidadania crítica; - Possibilitar o acesso à cultura, às linguagens e à qualificação profissional; - Propiciar contextos de aprimoramento dos níveis de letramento.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Competência léxica: Apresentação pessoal (formal e informal), Árvore genealógica e a família, Alimentos e formas de comer, Reserva de um quarto de hotel, Organização de uma festa. Competência fonética: Alfabeto, entonação da frase, acentuação, letras e sons próprios da língua espanhola. Competência funcional: Perguntar e informar sobre nomes e origem, descrever o físico e o caráter, expressar gostos e opiniões, falar da profissão, saber como portar-se. Competência gramatical: Pronomes interrogativos, demonstrativos, adjetivos, artigos definidos e indefinidos, gênero e número, verbos regulares. Competência sociolinguística: Saudações e despedidas formais e informais, usos dos diminutivos, cortesia, pesos e medidas.
METODOLOGIA
A abordagem comunicativa, que é a adotada pelos CCI, busca estabelecer situações de comunicação em que o aluno utilize a língua como instrumento de interação. Por essa abordagem, o aluno também é capaz de vivenciar situações reais de uso da língua e ser parte integrante do processo de aprendizagem. Dessa maneira, propostas de atividades reais como dramatizações, entrevistas, discussões de textos, troca de opiniões, etc são atividades possíveis e coerentes com a metodologia proposta.
AVALIAÇÃO
Segundo a abordagem comunicativa, as avaliações não são sinônimo de fracasso, mas uma parte do processo de aprendizagem da língua. A observação, realizada pelo professor, de cada uma das quatro habilidades (falar, escrever, ouvir e ler), em situações de uso da língua em que cada uma delas se destaca, serve de oportunidade para avaliação do desenvolvimento do aluno. Dessa forma, poderão ser utilizadas as seguintes avaliações: - Avaliação diagnóstica aplicada no início do semestre; - Atividades de compreensão e produção escritas; - Atividades de compreensão e produção orais; - Avaliações de compreensão e produção escritas; - Avaliações de compreensão e produção orais

EMENTA DE LÍNGUA ESPANHOLA

Módulo II

Carga horária: 60h

Livro didático: Pasaporte A1+

EMENTAS

Importância do Espanhol no mundo contemporâneo. Noções gerais sobre a estrutura gramatical – morfologia, sintaxe e ortografia básica. Compreensão auditiva e textual. Produção oral e escrita.

OBJETIVOS

- Desenvolver a competência comunicativa e as habilidades linguísticas dos alunos;
- Promover a cidadania crítica;
- Possibilitar o acesso à cultura, às linguagens e à qualificação profissional;
- Propiciar contextos de aprimoramento dos níveis de letramento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Competência léxica: Cidade, atrativos turísticos, lazer, ações cotidianas, estabelecimentos públicos, comerciais e profissionais.

Competência fonética: Variante rioplatense, sons fonéticos próprios do espanhol, acentuação de monossílabos, la hache, ditongos IE e UE.

Competência funcional: Descrever um bairro, Comparar, Perguntar e informar a hora, Perguntar e informar as direções, situar a distância entre lugares, falar ao telefone, marcar uma consulta.

Competência gramatical: Verbos irregulares com ditongo E>IE, O>UE, estruturas comparativas, preposições, muy x mucho.

Competência sociolinguística: Férias na Espanha, ficar e desculpar-se, festividades, cortesias na Espanha e Hispanoamérica, chamar atenção e dar informações.

METODOLOGIA

A abordagem comunicativa, que é a adotada pelos CCI, busca estabelecer situações de comunicação em que o aluno utilize a língua como instrumento de interação. Por essa abordagem, o aluno também é capaz de vivenciar situações reais de uso da língua e ser parte integrante do processo de aprendizagem.

Dessa maneira, propostas de atividades reais como dramatizações, entrevistas, discussões de textos, troca de opiniões, etc, são atividades possíveis e coerentes com a metodologia proposta.

AVALIAÇÃO

Segundo a abordagem comunicativa, as avaliações não são sinônimo de fracasso, mas uma parte do processo de aprendizagem da língua. A observação, realizada pelo professor, de cada uma das quatro habilidades (falar, escrever, ouvir e ler), em situações de uso da língua em que cada uma delas se destaca, serve de oportunidade para a avaliação do desenvolvimento do aluno. Dessa forma, poderão ser utilizadas as seguintes avaliações:

- Avaliação diagnóstica aplicada no início do semestre;
- Atividades de compreensão e produção escritas;
- Atividades de compreensão e produção orais;
- Avaliações de compreensão e produção escritas;
- Avaliações de compreensão e produção orais.

EMENTA DE LÍNGUA ESPANHOLA

Módulo III

Carga horária: 60h

Livro didático: Pasaporte A2

EMENTAS

Importância do Espanhol no mundo contemporâneo. Noções gerais sobre a estrutura gramatical – morfologia, sintaxe e ortografia básica. Compreensão auditiva e textual. Produção oral e escrita.

OBJETIVOS

- Desenvolver a competência comunicativa e as habilidades linguísticas dos alunos;
- Promover a cidadania crítica;
- Possibilitar o acesso à cultura, às linguagens e à qualificação profissional;
- Propiciar contextos de aprimoramento dos níveis de letramento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Competência léxica: Adjetivos e estados de ânimo, cores, roupas e materiais de roupas, esportes, estilos artísticos, características profissionais, títulos, motivos de uma reclamação.

Competência fonética: Revisão de acentuação, indefinido do verbo Hacer, separação silábica, pronúncia de grupos fonéticos semelhantes em espanhol.

Competência funcional: Caráter e estados de ânimo, relato no passado, escolha de um presente, compra de uma roupa, expressão de preferências, entrevista de trabalho, fazer uma reclamação.

Competência gramatical: Pretérito indefinido, pretérito perfeito, orações relativas, orações causais, verbos de emoção e de gostos, marcadores temporais, verbos dos substantivos, pronomes pessoais de objeto direto e indireto.

Competência sociolinguística: Apelativos carinhosos, ser amável, fazer um elogio, expressar modéstia, as etapas da vida, os comércios, exclamações de uso social, fazer uma reclamação, apresentar o currículo.

METODOLOGIA

A abordagem comunicativa, que é a adotada pelos CCI, busca estabelecer situações de comunicação em que o aluno utilize a língua como instrumento de interação. Por essa abordagem, o aluno também é capaz de vivenciar situações reais de uso da língua e ser parte integrante do processo de aprendizagem.

Dessa maneira, propostas de atividades reais como dramatizações, entrevistas, discussões de textos, troca de opiniões, etc são atividades possíveis e coerentes com a metodologia proposta.

AVALIAÇÃO

Segundo a abordagem comunicativa, as avaliações não são sinônimo de fracasso, mas uma parte do processo de aprendizagem da língua. A observação, realizada pelo professor, de cada uma das quatro habilidades (falar, escrever, ouvir e ler), em situações de uso da língua em que cada uma delas se destaca, serve de oportunidade para a avaliação do desenvolvimento do aluno. Dessa forma, poderão ser utilizadas as seguintes avaliações:

- Avaliação diagnóstica aplicada no início do semestre;
- Atividades de compreensão e produção escritas;
- Atividades de compreensão e produção orais;
- Avaliações de compreensão e produção escritas;
- Avaliações de compreensão e produção orais.

EMENTA DE LÍNGUA ESPANHOLA

Módulo IV

Carga horária: 60h

Livro didático: Pasaporte A2+

EMENTAS

Importância do Espanhol no mundo contemporâneo. Noções gerais sobre a estrutura gramatical – morfologia, sintaxe e ortografia básica. Compreensão auditiva e textual. Produção oral e escrita.

OBJETIVOS

- Desenvolver a competência comunicativa e as habilidades linguísticas dos alunos;
- Promover a cidadania crítica;
- Possibilitar o acesso à cultura, às linguagens e à qualificação profissional;
- Propiciar contextos de aprimoramento dos níveis de letramento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Competência léxica : Comunicação intercultural, as viagens, títulos e profissões, espaços da casa, tipos de lugares para se viver, profissionais do cinema, o corpo humano, assistência sanitária, os estudos universitários, as provas e os exames.

Competência fonética : Separação de consoantes, união de palavras e vogais na cadeia falada, ditongos e hiatos, os tritongos, diferença entre /b/ e /v/, acentuação dos imperativos, la equis.

Competência funcional : expressar opinião, expressar acordo e desacordo, falar da habilidade para se fazer algo, descrever as circunstâncias do passado, alugar ou comprar um apartamento, expressar dor e mal-estar, expressar possibilidades, permissões, necessidades e negações, pedir e conceder ou negar.

Competência gramatical : Comparativos e superlativos, verbos irregulares no presente, pronomes possessivos, pretérito imperfeito, contraste dos pretéritos, imperativo regular e irregular, colocação dos pronomes com imperativo.

Competência sociolinguística : Os gestos, interjeições e frases interjectivas, comunicação na universidade e na empresa, demonstrar interesse em um relato, profissões femininas, o conceito de cuidado pessoal e beleza, valorização pessoal dos médicos.

METODOLOGIA

A abordagem comunicativa, que é a adotada pelos CCI, busca estabelecer situações de comunicação em que o aluno utilize a língua como instrumento de interação. Por essa abordagem, o aluno também é capaz de vivenciar situações reais de uso da língua e ser parte integrante do processo de aprendizagem.

Dessa maneira, propostas de atividades reais como dramatizações, entrevistas, discussões de textos, troca de opiniões, etc são atividades possíveis e coerentes com a metodologia proposta.

AVALIAÇÃO

Segundo a abordagem comunicativa, as avaliações não são sinônimo de fracasso, mas uma parte do processo de aprendizagem da língua. A observação, realizada pelo professor, de cada uma das quatro habilidades (falar, escrever, ouvir e ler), em situações de uso da língua em que cada uma delas se destaca, serve de oportunidade para a avaliação do desenvolvimento do aluno. Dessa forma, poderão ser utilizadas as seguintes avaliações:

- Avaliação diagnóstica aplicada no início do semestre;
- Atividades de compreensão e produção escritas;
- Atividades de compreensão e produção orais;
- Avaliações de compreensão e produção escritas;
- Avaliações de compreensão e produção orais

EMENTA DE LÍNGUA ESPANHOLA

Módulo V

Carga horária: 60h

Livro didático: Pasaporte B1

EMENTAS

Importância do Espanhol no mundo contemporâneo. Noções gerais sobre a estrutura gramatical – morfologia, sintaxe e ortografia básica. Compreensão auditiva e textual. Produção oral e escrita.

OBJETIVOS

- Desenvolver a competência comunicativa e as habilidades linguísticas dos alunos;
- Promover a cidadania crítica;
- Possibilitar o acesso à cultura, às linguagens e à qualificação profissional;
- Propiciar contextos de aprimoramento dos níveis de letramento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Competência léxica: Descrição física e da personalidade das pessoas, profissões artísticas, celebrações, enfermidades e remédios, o corpo humano, praia e montanha, paisagens, direitos e deveres no trabalho, tarefas cotidianas, relações políticas, gêneros literários e tipos de textos.

Competência fonética: Ditongo, tritongo e hiato e respectivas acentuações, acentuação de interrogativos e exclamativos e demais monossílabos, palavras que diferenciam o significado pela acentuação, diferença de pronúncia de sons semelhantes em espanhol.

Competência funcional: Expressar sentimentos e estados de ânimo, falar sobre as relações entre as pessoas, falar de conhecimentos e habilidades, expressar desejos, oferecer e aceitar ou recusar ajuda, protestar, saber se comportar em consulta médica, organizar um relato.

Competência gramatical: Orações comparativas, pronomes indefinidos, presente do subjuntivo e seus usos, usos do imperfeito e do indefinido.

Competência sociolinguística: Relações entre gerações e entre companheiros de trabalho, particularidades do espanhol da América e de regiões da Espanha, consciência ecológica, influência da religião na língua, atitudes dos espanhóis no ambiente de trabalho.

METODOLOGIA

A abordagem comunicativa, que é a adotada pelos CCI, busca estabelecer situações de comunicação em que o aluno utilize a língua como instrumento de interação. Por essa abordagem, o aluno também é capaz de vivenciar situações reais de uso da língua e ser parte integrante do processo de aprendizagem.

Dessa maneira, propostas de atividades reais como dramatizações, entrevistas, discussões de textos, troca de opiniões, etc são atividades possíveis e coerentes com a metodologia proposta.

AVALIAÇÃO

Segundo a abordagem comunicativa, as avaliações não são sinônimo de fracasso, mas uma parte do processo de aprendizagem da língua. A observação, realizada pelo professor, de cada uma das quatro habilidades (falar, escrever, ouvir e ler), em situações de uso da língua em que cada uma delas se destaca, serve de oportunidade para a avaliação do desenvolvimento do aluno. Dessa forma, poderão ser utilizadas as seguintes avaliações:

- Avaliação diagnóstica aplicada no início do semestre;
- Atividades de compreensão e produção escritas;
- Atividades de compreensão e produção orais;
- Avaliações de compreensão e produção escritas;
- Avaliações de compreensão e produção orais.

EMENTA DE LÍNGUA ESPANHOLA

Módulo VI

Carga horária: 60h

Livro didático: Pasaporte B1+

EMENTAS
Importância do Espanhol no mundo contemporâneo. Noções gerais sobre a estrutura gramatical – morfologia, sintaxe e ortografia básica. Compreensão auditiva e textual. Produção oral e escrita.
OBJETIVOS
- Desenvolver a competência comunicativa e as habilidades linguísticas dos alunos; - Promover a cidadania crítica; - Possibilitar o acesso à cultura, às linguagens e à qualificação profissional; - Propiciar contextos de aprimoramento dos níveis de letramento.
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Competência léxica: Elementos do computador, móveis, partes da casa, lugares do trabalho, novas tecnologias e internet, dados para alugar um imóvel, alimentos, pratos e modos de preparo, utensílios de mesa e vocabulário de restaurante. Competência fonética: Sistematização das irregularidades ortográficas no presente do subjuntivo, usos da pontuação, siglas, imperativo com pronomes. Competência funcional: Expressar opinião e contra-argumentar formal e informalmente, descrição de um lugar e de objetos, falar de planos e intenções, presentear, dar boas vindas, pedir desculpas, dar e pedir conselhos, pedir coisas e valores. Competência gramatical: Usos do subjuntivo, futuro do imperfeito, condicional, imperativo negativo, orações concessivas e adversativas, pronomes relativos, orações relativas. Competência sociolinguística: Uso da internet pelos espanhóis, comportamento dos espanhóis em uma visita, frases relacionadas a cozinha, rituais à mesa.
METODOLOGIA
A abordagem comunicativa, que é a adotada pelos CCI, busca estabelecer situações de comunicação em que o aluno utilize a língua como instrumento de interação. Por essa abordagem, o aluno também é capaz de vivenciar situações reais de uso da língua e ser parte integrante do processo de aprendizagem. Dessa maneira, propostas de atividades reais como dramatizações, entrevistas, discussões de textos, troca de opiniões, etc são atividades possíveis e coerentes com a metodologia proposta.
AVALIAÇÃO
Segundo a abordagem comunicativa, as avaliações não são sinônimo de fracasso, mas uma parte do processo de aprendizagem da língua. A observação, realizada pelo professor, de cada uma das quatro habilidades (falar, escrever, ouvir e ler), em situações de uso da língua em que cada uma delas se destaca, serve de oportunidade para a avaliação do desenvolvimento do aluno. Dessa forma, poderão ser utilizadas as seguintes avaliações: - Avaliação diagnóstica aplicada no início do semestre; - Atividades de compreensão e produção escritas; - Atividades de compreensão e produção orais; - Avaliações de compreensão e produção escritas; - Avaliações de compreensão e produção orais

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARAGON, Matilde Cerrolaza. Pasaporte; GILI, Óscar Cerrolaza; BARQUERO, Bergoña Llovet. Pasaporte. Libro del alumnno. B1. São Paulo, Editora Edelsa, 2020.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA AO PROFESSOR

CASTRO, Francisca. Usode La Gramática Española. Madrid, Edelsa, 1998.

HERMOSO, Alfredo González. Conjugares Fácil en Español.

Madrid: Edelsa, 1998 MILANI, Maria Esther. Gramática de Espanhol para brasileiros . São Paulo, Saraiva, 2003. PICANÇO, D.C.L.; VILLALBA, T.K.B. El arte de leer Español: ensino médio. Volume 1,2,3. Curitiba: Base Editorial, 2010.

CURRÍCULO DE LÍNGUA ESPANHOLA

Módulo I

Carga horária: 60h

Livro didático: Pasaporte A1

UNIDADE I	Competência léxica: Dados pessoais, números cardinais, profissão e endereço. Competência fonética: Alfabeto, acentuação. Competência funcional: Perguntar e informar sobre nomes e origem, dados pessoais em um hotel, falar da profissão. Competência gramatical: Pronomes interrogativos, tempo presente dos verbos Ser, Llamar e Tener, negação. Competência sociolinguística: Sobrenomes, saudações e despedidas formais e informais. Cultural: Países que falam espanhol.
UNIDADE I	Competência léxica: Família, adjetivos, postos de trabalho. Competência fonética: Entonação da frase, acentuação, letras e sons próprios da língua espanhola. Competência funcional: Descrever o físico e o caráter, apresentar-se formalmente. Competência gramatical: Adjetivos possessivos, pronomes demonstrativos, tempo presente do verbo Gustar. Competência sociolinguística: Cortesia, apelidos familiares, formas de tratamentos. Cultural: A família na Espanha
UNIDADE III	Competência léxica: Alimentos, números cardinais, pratos de comida. Competência fonética: Acentuação na última e penúltima sílaba, letras e sons próprios da língua espanhola. Competência funcional: Expressar gostos e opiniões, portar-se em um restaurante. Competência gramatical: Artigos definidos e indefinidos, gênero e número, tempo presente do verbo Parecer. Competência sociolinguística: Usos dos diminutivos, pesos e medidas, formas de comer. Cultural: Gastronomia hispânica
METODOLOGIA	Simulação de situações cotidianas de uso da língua; Trabalhos em duplas ou em grupos; Leitura e escrita de textos de diferentes gêneros; Mídias diversas - vídeos, músicas, etc; Proposição de perguntas e reflexões na turma.
AVALIAÇÃO	Dramatizações e produção de diálogos, contextualizados em situações de uso da língua; Produção de materiais; Expressão de opiniões; Participação nas aulas.
BIBLIOGRAFIA	ARAGON, Matilde Cerrolaza. Pasaporte; GILI, Óscar Cerrolaza; BARQUERO, Bergoña Llovet. Pasaporte. Libro del alumnno. A1. São Paulo, Editora Edelsa, 2020.

CURRÍCULO DE LÍNGUA ESPANHOLA

Módulo II

Carga horária: 60h

Livro didático: Pasaporte A1

UNIDADE IV	Competência léxica: Cidade, estabelecimentos públicos, comerciais e profissionais. Competência fonética: Variante rioplatense, sons fonéticos próprios do espanhol ([g], [y], [ll], [ñ], [r], [rr]) acentuação. Competência funcional: Descrever um bairro, perguntar e informar as direções, situar a distância entre lugares. Competência gramatical: Verbos irregulares, preposições, muy e mucho e números ordinais. Competência sociolinguística: A praça, cortesias na Espanha e Hispanoamérica, chamar atenção e dar informações. Cultural: Madrid
UNIDADE V	Competência léxica: Ações cotidianas, a feira, partes do dia, dias da semana, meses do ano, as estações. Competência fonética: Sons fonéticos próprios do espanhol ([g], [y], [ll], [ñ], [r], [rr]), ditongos IE e UE. Competência funcional: Perguntar e informar a hora, marcar uma consulta. Competência gramatical: Verbos irregulares com ditongo E>IE, O>UE, preposições, pronomes pessoais. Competência sociolinguística: Festividades, horários comerciais, formas de saudação. Cultural: Festas da Espanha e do México
UNIDADE VI	Competência léxica: Lazer, atrativos turísticos, falar ao telefone. Competência fonética: Acentuação de monossílabos, la /m/, /n/, /ñ/, diferença entre /r/ e /rr/. Competência funcional: Comparar, falar ao telefone. Competência gramatical: Verbos pensar, querer estar e acabar, estruturas comparativas. Competência sociolinguística: Ficar e desculpar-se, as férias conversas ao telefone. Cultural: O espanhol e a música
METODOLOGIA	Simulação de situações cotidianas de uso da língua; Trabalhos em duplas ou em grupos; Leitura e escrita de textos de diferentes gêneros; Mídias diversas - vídeos, músicas, etc; Proposição de perguntas e reflexões na turma.
AVALIAÇÃO	Dramatizações e produção de diálogos, contextualizados em situações de uso da língua; Produção de materiais; Expressão de opiniões; Participação nas aulas.
BIBLIOGRAFIA	ARAGON, Matilde Cerrolaza. Pasaporte; GILI, Óscar Cerrolaza; BARQUERO, Bergoña Llovet. Pasaporte. Libro del alumnado. A1. São Paulo, Editora Edelsa, 2020.

CURRÍCULO DE LÍNGUA ESPANHOLA

Módulo III

Carga horária: 60h

Livro didático: Pasaporte A2

UNIDADE I	Competência léxica: Adjetivos, esportes, características profissionais. Competência fonética: Revisão de acentuação, separação silábica. Competência funcional: Caráter e estados de ânimo, expressão de preferências, causa e opinião. Competência gramatical: Gêneros dos substantivos, usos dos adjetivos, orações causais. Competência sociolinguística: Apelativos carinhosos, fazer um elogio, exclamações de uso social. Cultural: Don Quijote de la Mancha
UNIDADE II	Competência léxica: Estilos artísticos, títulos. Competência fonética: Indefinido do verbo Hacer, separação silábica, pronúncia de grupos fonéticos cc/c, cr/cl, o “seseo”. Competência funcional: Relato no passado, entrevista de trabalho, pedir informações em um museu. Competência gramatical: Pretérito indefinido, marcadores temporais. Competência sociolinguística: As etapas da vida, apresentar o currículo. Cultural: Argentina, Espanha e México
UNIDADE III	Competência léxica: As cores, roupas e materiais de roupas, motivos de uma reclamação. Competência fonética: Revisão de acentuação, indefinido do verbo Hacer, separação silábica, Pronúncia de grupos fonéticos bs/br/bl, tr/dr, pr/pl. Competência funcional: Escolha de um presente, compra de roupa, fazer reclamação. Competência gramatical: Orações relativas, verbos de emoção e de gostos, pretérito perfeito, pronomes pessoais de objeto direto e indireto. Competência sociolinguística: Expressar modéstia, estar nos comércios, ser amável. Cultural: A moda na Espanha
METODOLOGIA	Simulação de situações cotidianas de uso da língua; Trabalhos em duplas ou em grupos; Leitura e escrita de textos de diferentes gêneros; Mídias diversas - vídeos, músicas, etc; Proposição de perguntas e reflexões na turma.
AVALIAÇÃO	Dramatizações e produção de diálogos, contextualizados em situações de uso da língua; Produção de materiais; Expressão de opiniões; Participação nas aulas.
BIBLIOGRAFIA	ARAGON, Matilde Cerrolaza. Pasaporte; GILI, Óscar Cerrolaza; BARQUERO, Bergoña Llovet. Pasaporte. Libro del alumnno. A2. São Paulo, Editora Edelsa, 2020.

CURRÍCULO DE LÍNGUA ESPANHOLA

Módulo IV

Carga horária: 60h

Livro didático: Pasaporte A2

UNIDADE IV	Competência léxica: Comunicação intercultural, as viagens, títulos e profissões. Competência fonética: Separação de consoantes, união de palavras e vogais na cadeia falada. Competência funcional: Expressar opinião, acordo e desacordo, falar da habilidade para se fazer algo. Competência gramatical: Comparativos e superlativos, verbos irregulares no presente, pronomes possessivos. Competência sociolinguística: Os gestos, interjeições e frases interjectivas, comunicação na universidade e na empresa. Cultural: O turismo na Espanha
UNIDADE V	Competência léxica: Espaços da casa, características de lugares para se viver, profissionais do cinema. Competência fonética: Ditongos, hiatos e tritongos, diferença entre /b/e/v/. Competência funcional: Descrever as circunstâncias do passado, alugar ou comprar um apartamento. Competência gramatical: Pretérito imperfeito e seus usos, contraste dos pretéritos. Competência sociolinguística: Demonstrar interesse em um relato, comportamentos relacionados com os lugares em que se vive, profissões no feminino. Cultural: O cinema hispânico
UNIDADE VI	Competência léxica: Corpo humano, assistência sanitária, os estudos universitários, provas e exames. Competência fonética: Imperativos com pronomes, acentuação dos imperativos, la equis. Competência funcional: Expressar dor e mal-estar, expressar possibilidades, permissões, necessidades e obrigações, pedir e conceder ou negar. Competência gramatical: Imperativo regular e irregular, colocação dos pronomes com imperativo. Competência sociolinguística: O conceito de cuidado pessoal e beleza, provérbios sobre a saúde, valorização pessoal dos médicos. Cultural: O sistema sanitário na Espanha
METODOLOGIA	Simulação de situações cotidianas de uso da língua; Trabalhos em duplas ou em grupos; Leitura e escrita de textos de diferentes gêneros; Mídias diversas - vídeos, músicas, etc; Proposição de perguntas e reflexões na turma
AVALIAÇÃO	Dramatizações e produção de diálogos, contextualizados em situações de uso da língua; Produção de materiais; Expressão de opiniões;
BIBLIOGRAFIA	ARAGON, Matilde Cerrolaza. Pasaporte; GILI, Óscar Cerrolaza; BARQUERO, Bergoña Llovet. Pasaporte. Libro del alumnno. A2. São Paulo, Editora Edelsa, 2020.

CURRÍCULO DE LÍNGUA ESPANHOLA

Módulo V

Carga horária: 60h

Livro didático: Pasaporte B1

UNIDADE I	Competência léxica: Descrição física e da personalidade das pessoas, profissões artísticas. Competência fonética: Ditongo, tritongo e hiato e respectivas acentuações, acentuação de interrogativos e exclamativos. Competência funcional: Expressar sentimentos e estados de ânimo, falar sobre as relações entre as pessoas, falar de conhecimentos e habilidades. Competência gramatical: Orações comparativas, pronomes indefinidos. Competência sociolinguística: Relações entre gerações e entre companheiros de trabalho, particularidades do espanhol da Andaluzia. Cultural: Variantes do espanhol na América – para falar de pessoas
UNIDADE II	Competência léxica: Celebrações, enfermidades e remédios, o corpo humano e as enfermidades. Competência fonética: Acentuação de interrogativos e demais monossílabos, palavras que diferenciam o significado pela acentuação. Competência funcional: Expressar bons desejos, oferecer e aceitar ou recusar ajuda, saber se comportar em consulta médica. Competência gramatical: Presente do subjuntivo e seus usos. Competência sociolinguística: Comportar-se nas celebrações, ser cortês, marcar consulta médica. Cultural: Variantes do espanhol na América – para falar de festas.
UNIDADE III	Competência léxica: Praia e montanha, paisagens, direitos e deveres no trabalho. Competência fonética: Diferença de pronúncia entre /p/ e /b/, entre /t/ e /d/ e a pronúncia do /r/. Competência funcional: Reagir, interromper e expressar enfado, protestar. Competência gramatical: Verbos de reação, subjuntivo e seus usos. Competência sociolinguística: Turismo em regiões praianas, consciência ecológica, atitudes dos espanhóis no ambiente de trabalho. Cultural: Variantes do espanhol na América – para falar de viagens.
UNIDADE IV	Competência léxica: Tarefas cotidianas, gêneros literários e tipos de textos, léxico político. Competência fonética: Ortografia dos verbos no tempo indefinido. Competência funcional: Falar do que se recorda, avaliar, organizar um relato. Competência gramatical: Imperfeito e seus usos, indefinido e seus usos, pluscuamperfecto, locuções verbais. Competência sociolinguística: Influência da religião na língua, o espanhol na América, a relação entre a mulher e o trabalho. Cultural: Variantes do espanhol na América – para falar de política.
METODOLOGIA	Simulação de situações cotidianas de uso da língua; Trabalhos em duplas ou em grupos; Leitura e escrita de textos de diferentes gêneros; Mídias diversas – vídeos, músicas, etc; Proposição de perguntas e reflexões na turma.

AVALIAÇÃO	Dramatizações e produção de diálogos, contextualizados em situações de uso da língua; Produção de materiais; Expressão de opiniões; Participação nas aulas.
BIBLIOGRAFIA	ARAGON, Matilde Cerrolaza. Pasaporte; GILI, Óscar Cerrolaza; BARQUERO, Bergoña Llovet. Pasaporte. Libro del alummno. B1. São Paulo, Editora Edelsa, 2020.

CURRÍCULO DE LÍNGUA ESPANHOLA

Módulo VI

Carga horária: 60h

Livro didático: Pasaporte B1

UNIDADE V	Competência léxica: Elementos do computador, a imprensa escrita, a publicidade. Competência fonética: Sistematização das irregularidades ortográficas no presente do subjuntivo. Competência funcional: Expressar opinião e contra-argumentar formal e informalmente. Competência gramatical: Usos do subjuntivo, orações concessivas e adversativas. Competência sociolinguística: Mostrar-se mais ou menos direto, as cartas formais. Cultural: Variantes do espanhol na América - para comunicar-se.
UNIDADE VI	Competência léxica: Móveis, partes da casa, dados para alugar um imóvel, utensílios e lugares de trabalho. Competência fonética: Diferença de pronúncia entre /z/./s/e/c/, parônimos entre /s/e/x/. Competência funcional: Descrição de um lugar e de objetos, alugar uma casa de verão. Competência gramatical: Pronomes relativos, orações relativas, voz passiva com se. Competência sociolinguística: Comportamento dos espanhóis em uma visita. Cultural: Variantes do espanhol na América - casas e viagens
UNIDADE VII	Competência léxica: Afetividade e relações amorosas, o clima e o tempo atmosférico, novas tecnologias e internet. Competência fonética: Sinais de pontuação e seus usos, siglas. Competência funcional: Falar de planos e intenções, expressão de possibilidades, presentear, dar boas vindas, pedir desculpas. Competência gramatical: Futuro do imperfeito, usos do subjuntivo. Competência sociolinguística: Uso da internet pelos espanhóis, provérbios sobre o tempo, formas de expressar o futuro na América. Cultural: Variantes do espanhol na América - para falar de relações
UNIDADE VIII	Competência léxica: Pratos e modos de preparo de comida, dieta e alimentos, utensílios de mesa e vocabulário de restaurante. Competência fonética: Imperativo com pronomes, acentuação e "voseo". Competência funcional: Dar e pedir conselhos, pedir coisas e favores. Competência gramatical: Condicional, imperativo negativo, imperativo e os pronomes. Competência sociolinguística: Rituais à mesa, uso do imperativo. Cultural: Variantes do espanhol na América - para falar de comida.
METODOLOGIA	Simulação de situações cotidianas de uso da língua; Trabalhos em duplas ou em grupos; Leitura e escrita de textos de diferentes gêneros; Mídias diversas - vídeos, músicas, etc; Proposição de perguntas e reflexões na turma.

AVALIAÇÃO	Dramatizações e produção de diálogos, contextualizados em situações de uso da língua; Produção de materiais; Expressão de opiniões; Participação nas aulas.
BIBLIOGRAFIA	ARAGON, Matilde Cerrolaza. Pasaporte; GILI, Óscar Cerrolaza; BARQUERO, Bergoña Llovet. Pasaporte. Libro del alummno. B1. São Paulo, Editora Edelsa, 2020.