

EDITAL Nº 26/2014 – GAB/SEDUC

DIRETOR - Caderno 1

Prezado(a) candidato(a)

Você está recebendo um Caderno de Prova composto de 50 (cinquenta) questões objetivas, com 5 (cinco) alternativas de resposta cada uma, sendo que apenas 1 (uma) é correta. Confira o Caderno de Prova e, no caso de problemas de impressão, comunique imediatamente ao Aplicador.

Antes de iniciar a prova, leia atentamente as seguintes informações:

1. A prova terá duração de 4 (quatro) horas.
2. Você só poderá deixar o local de aplicação após 1 (uma) hora do início da aplicação.
3. O Caderno de Prova e o Cartão-Resposta devem, obrigatoriamente, ser entregues ao Aplicador ao término da prova. Em nenhuma hipótese esses documentos podem ser retirados da sala de aplicação por você.
4. Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala de aplicação para atestarem, na Ata de Sala, o término da aplicação, assinando em local reservado para isso.
5. Assine, de forma legível, o seu nome no local indicado abaixo e anote o número de sua inscrição no campo específico.

Assinatura	Inscrição

Data da aplicação: 19 de outubro de 2014

Duração: 4 (quatro) horas

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS

TEXTO

Seja uma pessoa menos ocupada

por Calvin Newport*

01 Desde cedo aprendemos que é preciso ralar pra ter sucesso, que Deus ajuda quem cedo madruga, e
02 por aí vai. Mas acredite: os que mais ralam nem sempre se tornam os melhores. Claro que é preciso investir
03 tempo para se tornar bom em algo. Mas o principal não é trabalhar horas a fio, e sim ter foco no tipo certo de
04 trabalho. Se você vive ocupado, está fazendo algo errado.

05 Diversos estudos mostram isso há muito tempo. Por exemplo, uma análise feita por psicológicos
06 alemães sobre a rotina de violonistas da Universidade das Artes em Berlim, em 1993. Eles dividiram os
07 alunos em dois grupos de acordo com sua habilidade: os de “elite” e os “medianos”. Os dois grupos
08 dedicavam em média 50 horas por semana ao estudo do violino. Só que os medianos praticavam
09 aleatoriamente ao longo do dia, enquanto os de elite concentravam seu trabalho em dois períodos fixos: de
10 manhã e à tarde. Quanto melhor o violonista, mais rígida era essa divisão entre trabalho e lazer. E isso tinha
11 um baita impacto nas vidas dos músicos. Os melhores dormiam uma hora a mais por noite e dedicavam mais
12 tempo à diversão. No fim das contas, os mais habilidosos eram também os mais relaxados.

13 Outras pesquisas indicam que a qualidade das horas de trabalho importa mais que a quantidade. Um
14 estudo de 2005 publicado na revista Applied Cognitive Psychology analisou dois grandes grupos de
15 jogadores de xadrez: mestres e intermediários. E concluiu que a diferença entre eles não era fruto de um
16 dom ou do simples tempo de prática, mas da dedicação ao “estudo sério” – a tarefa árdua de rever jogadas
17 de enxadristas melhores, tentando prever movimentos. Durante sua primeira década de atividade, os
18 mestres investiram em média cerca de 5 vezes mais tempo a esse tipo de estudo sério do que os
19 intermediários. Ou seja: não bastava praticar muito xadrez, era preciso praticar direito.

20 Isso vale pra todo mundo. Se você é um estudante ou já tem anos de carreira, e se o seu objetivo é
21 construir uma vida extraordinária, então fuja da exaustão. Se você está cronicamente estressado e trabalha
22 até tarde, algo anda mal. Você é o violonista mediano, não o da elite. A solução? Faça menos, mas faça com
23 pleno foco. E depois aproveite a vida.

*CALVIN NEWPORT é professor assistente de computação na Georgetown University, EUA. Ele tenta descobrir por que algumas pessoas levam vidas bem-sucedidas e cheias de significado, enquanto outras, não.

Superinteressante. Edição 322. Ago-2013, p. 26.

1-) A ideia central do texto é:

- (a) A vida não deve ser desperdiçada com trabalho.
- (b) Tempo e prática aperfeiçoam as nossas habilidades.
- (c) Trabalho focado vale mais do que trabalho exaustivo.
- (d) O sucesso é fruto da combinação entre dom e prática.
- (e) Os melhores profissionais são trabalhadores incansáveis.

2-) O propósito principal do texto é:

- (a) recomendar ao leitor que ele se divirta e aproveite mais a vida.
- (b) advertir o leitor sobre nossa necessidade de descanso e diversão.
- (c) elogiar o trabalho dedicado dos chamados “profissionais de elite”.
- (d) informar ao leitor os resultados de pesquisas recentes sobre trabalho.
- (e) convencer o leitor de que trabalhar direito é melhor que trabalhar muito.

3-) O texto lido é tipicamente, do gênero:

- (a) dialogal.
- (b) narrativo.
- (c) descritivo
- (d) expositivo.
- (e) argumentativo.

- 4-)** Uma característica típica do gênero a que pertence o texto lido é:
- (a) a utilização frequente de adjetivos.
 - (b) a concatenação lógica de ideias.
 - (c) o predomínio do verbo no passado.
 - (d) o uso do verbo no modo imperativo.
 - (e) o relato de uma sucessão de eventos.
- 5-)** Em “Desde cedo aprendemos que é preciso ralar pra ter sucesso, que Deus ajuda quem cedo madruga, e por aí vai.” (linhas 01-02), a expressão “e por aí vai” indica que, nessa sequência, poderiam ser citados outros provérbios com a mesma ideia, tais como:
- (a) “Grandes lidas, grandes fadigas.”
 - (b) “Quem trabalha de graça é relógio.”
 - (c) “Trabalho é capital que não falha.”
 - (d) “Tarefa apressada, tarefa estragada.”
 - (e) “Tarefa que agrada é depressa acabada.”
- 6-)** Ao afirmar que “Desde cedo aprendemos que é preciso ralar pra ter sucesso...” (linha 01), o autor trata o conteúdo do que “aprendemos” como:
- (a) um senso comum.
 - (b) uma crença religiosa.
 - (c) uma mentira dos pais.
 - (d) uma bobagem infantil.
 - (e) um preconceito perigoso.
- 7-)** O pronome “algo” é utilizado três vezes no texto. Em todos esses usos, o pronome “algo” designa:
- (a) uma quantidade vaga.
 - (b) um objeto inadequado.
 - (c) uma atividade proibida.
 - (d) uma prática indefinida.
 - (e) um lugar indeterminado.
- 8-)** Em: “Quanto melhor o violonista, mais rígida era essa divisão entre trabalho e lazer” (linha 10) , a proporção estabelecida pelo autor nos permite inferir uma relação de:
- (a) causa.
 - (b) tempo.
 - (c) contraste.
 - (d) conclusão.
 - (e) finalidade.
- 9-)** O pronome “isso” no comentário “E isso tinha um baita impacto nas vidas dos músicos.” (linhas 10-11), faz remissão à:
- (a) prática de violino ao longo do dia.
 - (b) fixação do trabalho em dois turnos.
 - (c) maior destinação de tempo ao lazer.
 - (d) rígida divisão entre trabalho e lazer.
 - (e) noite de sono mais longa e relaxante.
- 10-)** Em: “No fim das contas, os mais habilidosos eram também os mais relaxados” (linha 12), o adjetivo “relaxados” tem o sentido de:
- (a) frouxos.
 - (b) liberais.
 - (c) descontraídos.
 - (d) displicentes.
 - (e) negligentes.
- 11-)** Com a frase “Ou seja: não bastava praticar muito xadrez, era preciso praticar direito.” (linha 19), o autor enuncia, em relação ao que disse imediatamente antes, uma:
- (a) exceção.
 - (b) conclusão.
 - (c) contradição.
 - (d) comparação.
 - (e) exemplificação.

12-) Designa um fato, e não uma opinião, o conteúdo em destaque na frase:

- (a) “Se você vive ocupado, está fazendo algo errado.” (linha 04)
- (b) “Desde cedo aprendemos que é preciso ralar pra ter sucesso.” (linha 01)
- (c) “Claro que é preciso investir tempo para se tornar bom em algo.” (linhas 02-03)
- (d) “Os dois grupos dedicavam em média 50 horas por semana ao estudo do violino.” (linhas 07-08)
- (e) “Se você está cronicamente estressado e trabalha até tarde, algo anda mal.” (linhas 21-22)

13-) Ao afirmar “Isso vale pra todo mundo.” (linha 20), o autor quis dizer que:

- (a) todos deveriam praticar, honestamente, o jogo de xadrez.
- (b) o jogo de xadrez deveria ser levado mais a sério por todos.
- (c) jogar xadrez com seriedade é uma prática recomendada a todos.
- (d) ter experiência em um jogo como o xadrez é importante para todos.
- (e) o estudo sério feito pelos mestres do xadrez é exemplo para todos.

14-) Em “Se você está cronicamente estressado e trabalha até tarde, algo anda mal.” (linhas 21-22), o advérbio “cronicamente” denota o mesmo que:

- (a) intensamente.
- (b) continuamente.
- (c) corriqueiramente.
- (d) involuntariamente.
- (e) cronologicamente.

15-) Ao concluir “Você é o violonista mediano, não o da elite.” (linha 22), o autor estabelece, implicitamente, uma relação de:

- (a) comparação
- (b) concessão.
- (c) finalidade.
- (d) condição.
- (e) tempo.

RACIOCÍNIO LÓGICO

16-) Em uma terça-feira, dia de planejamento de Linguagens na EEM ALMIR PINTO em Ocara, os professores de cada disciplina da área iriam expor seus resultados do 2º bimestre e traçar metas para o próximo bimestre. Sabe-se que o professor de

- Português apresentou-se antes de Espanhol e Inglês.
- Espanhol apresentou-se antes de Artes.
- Educação Física apresentou-se antes de Português.
- Artes não foi o último a se apresentar.

Com base no exposto, o terceiro a apresentar seus resultados foi o professor de

- (a) Português.
- (b) Educação Física
- (c) Artes
- (d) Inglês
- (e) Espanhol

17-) Nos jogos interclasse 2014 na EEM LICEU DE MESSEJANA, em uma dramática final de futsal masculino entre 3º B e 2º D, são escolhidos três jogadores para cobrar os pênaltis a favor do 3ºB. Sabendo que a probabilidade dos mesmos marcarem em um único chute é de respectivamente $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{5}$ e $\frac{5}{6}$ respectivamente, a probabilidade de todos errarem é de

- (a) 3%
- (b) 5%
- (c) 17%
- (d) 20%
- (e) 25%

18-) Visando arrecadar fundos para sua festa de formatura, os alunos do curso Técnico em Enfermagem da EEEP Mário Alencar resolveram rifar uma TV. Todos os cartões da rifa possuem um único número composto por quatro algarismos distintos e o cartão premiado começa com o algarismo 3. A quantidade de cartões que podem ter sido premiados é

- (a) 504
- (b) 1008
- (c) 1512
- (d) 2520
- (e) 3024

19-) A sequência de Fibonacci é uma sucessão de números que, misteriosamente, aparece em muitos fenômenos da natureza, como na reprodução de coelhos, nas proporções encontradas na concha do caramujo, na disposição dos botões de um girassol, etc. Descrita no final do século XII pelo italiano Leonardo de Pisa (Fibonacci), é uma sequência infinita cujos números, a partir do terceiro, são sempre a soma dos dois números anteriores. Portanto, temos 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, ...

O décimo termo dessa sequência é

- (a) 21
- (b) 34
- (c) 55
- (d) 89
- (e) 144

20-) Fernanda deseja decorar a capa de sua agenda retangular de dimensões 30cm x 20cm, com adesivos de sua banda favorita. Se cada adesivo tem formato de um quadrado de 2,5cm de lado, a quantidade de adesivos necessários para decorar essa agenda é

- (a) 64
- (b) 76
- (c) 94
- (d) 96
- (e) 100

POLÍTICAS EDUCACIONAIS E GESTÃO ESCOLAR NO BRASIL E CEARÁ

21-) O Art. 37 da Constituição Federal estabelece que a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

Ao considerar os princípios que devem guiar o administrador público, é possível afirmar corretamente que

- (a) o administrador público deve atender aos ditames da conduta ética, honesta, exigindo a observância de padrões éticos, de boa-fé, de lealdade, não precisando seguir as leis que, ao seu juízo, são imorais.
- (b) o princípio da legalidade aparece simultaneamente como um limite e como uma garantia, pois ao mesmo tempo que é um limite a atuação do Poder Público, visto que este só poderá atuar com base na lei, também é uma garantia para o administrador público, visto que só se deve cumprir as exigências do Estado se estiverem previstas na lei.
- (c) o administrador público é proibido de manter-se numa posição de neutralidade em relação aos administrados, podendo fazer discriminações que se justifiquem em razão do interesse coletivo.
- (d) o administrador público tem o dever de manter plena transparência de todos os seus comportamentos, mas não precisa oferecer informações que estejam armazenadas em seus bancos de dados, mesmo quando sejam solicitadas, em razão do princípio da publicidade.
- (e) a administração pública deve buscar um aperfeiçoamento na prestação dos serviços públicos, mantendo ou melhorando a qualidade dos serviços, não precisando se preocupar com economia de despesas, desde que os fins sejam alcançados.

22-) Considerando o que dispõe a Constituição Federal a respeito do papel do Estado e educação, julgue os itens a seguir, classificando-os como Verdadeiro (V) ou Falso (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- 1 - () É garantida pelo Estado a educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade, assegurada sua oferta àqueles que não tiveram acesso em idade adequada.
 - 2 - () É garantida a Educação Infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
 - 3 - () Os Estados e o Distrito Federal atuarão exclusivamente no ensino médio.
 - 4 - () Um dos princípios do ensino é atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
 - 5 - () A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração.
- (a) 1-F, 2-V, 3-F, 4-V, 5-V
(b) 1-V, 2-F, 3-V, 4-F, 5-F
(c) 1-V, 2-V, 3-F, 4-F, 5-V
(d) 1-F, 2-V, 3-V, 4-V, 5-V
(e) 1-F, 2-V, 3-F, 4-F, 5-V

23-) A implementação de uma gestão participativa é proposta existente nas Leis de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 1996, expressando que esse é um dos caminhos mais rápidos para atender às demandas da comunidade escolar, pois sugere a participação do corpo docente, discente, funcionários, famílias e comunidade para formulação de soluções de problemas.

Para garantir uma gestão participativa, é importante que o gestor escolar exerça a liderança de sua equipe buscando estabelecer um clima organizacional voltado para o cumprimento da função social da escola. Deste modo, entre as afirmativas abaixo, indique a que melhor reflete o perfil de liderança do gestor escolar.

- (a) No contexto de seus conhecimentos, habilidades e atitudes, os gestores escolares precisam eleger como prioridade a qualidade das relações interpessoais, mesmo que isso comprometa a qualidade do processo de ensino e aprendizagem.
- (b) O papel de um gestor escolar é realizar o trabalho buscando a coletividade, criando condições de confronto construtivo de ideias, desempenhando com flexibilidade e ousadia a sua função de gestor de pessoas e processos ao mesmo tempo.
- (c) Todo líder deve construir coletivamente seu planejamento, mas deve ter cuidado para não dar autonomia a seus colaboradores, pois do contrário correrá o risco de perder sua liderança.
- (d) Para o gestor escolar garantir a liderança de sua equipe, é importante não mudar os rumos do que foi planejado no início de cada ano, sob a ameaça de cair em descrédito frente à comunidade escolar.
- (e) Ao gestor escolar compete essencialmente dirimir os assuntos burocráticos ou relacionados à estrutura da escola de modo que os professores não se preocupem com estas questões.

24-) “A escola hoje deve ser um ambiente acolhedor e prazeroso, que proporcione a todos os alunos o acesso, a permanência, bem como, o aprendizado com sucesso e qualidade, independentemente de suas características físicas, cognitivas, sociais ou culturais.” (STAINBACK & STAINBACK, 1999)

O gestor escolar, na perspectiva de uma escola inclusiva, deve liderar sua equipe de modo a construir um projeto pedagógico baseado:

- (a) na construção de salas especiais, onde os estudantes com alguma deficiência são separados dos demais para que não sejam discriminados.
- (b) na estratégia de que os pais dos estudantes com deficiência assumam a função de professor, já que são os mais preparados para lidar pedagogicamente no processo de ensino e aprendizagem.
- (c) no desenvolvimento de métodos pedagógicos individualizados, onde cada estudante aprende sozinho, garantindo que nenhum aluno seja atrapalhado por seu colega.
- (d) numa visão de que todas os estudantes pertencem à escola e à comunidade e de que podem aprender juntas.
- (e) na adaptação da sala de aula e dos banheiros para se tornarem acessíveis a todos, pois apenas nestes ambientes os estudantes devem circular.

25-) Na Liderança

- I. autocrática o líder é focado apenas nas tarefas. Este tipo de liderança também é chamado de liderança autoritária ou diretiva. O líder toma decisões individuais, desconsiderando a opinião dos liderados.
- II. democrática ou liderança participativa, a liderança é voltada para as pessoas e há participação dos liderados no processo decisório. Aqui as diretrizes são impostas pela maioria e simplesmente acatadas pelo líder.
- III. paternalista, o líder e sua equipe tem relações interpessoais similares às de pai e filho. Por essa característica, é melhor modelo para um ambiente escolar pois evita conflitos.
- IV. liberal as pessoas tem mais liberdade na execução dos seus projetos, indicando possivelmente uma equipe madura, auto dirigida e que não necessita de supervisão constante. Mas também pode ser indício de uma liderança negligente e fraca, na qual o líder deixa passar falhas e erros sem corrigi-los.

É correto o que consta APENAS em

- (a) I e IV
- (b) II, III e IV
- (c) III e IV
- (d) I, II e III
- (e) I e II

26-) “Entre os tantos desafios já existentes na rotina escolar, está posto mais um. O bullying escolar – termo sem tradução exata para o português – tem sido cada vez mais reportado. É um tipo de agressão que pode ser física ou psicológica, ocorre repetidamente e intencionalmente e ridiculariza, humilha e intimida suas vítimas.” *(Trecho da matéria escrita por Andréia Barros, publicada na Revista Nova Escola, intitulada ‘Bullying: é preciso levar a sério ao primeiro sinal’, disponível no endereço <http://revistaescola.abril.com.br/formacao/bullying-preciso-levar-serio-431385.shtml>, acessado em 30/09/14.)*

Diante deste cenário, a escola deve:

- (a) desenvolver atividades curriculares que abordem as diferentes orientações sexuais, religiosas e culturais, de modo a coibir manifestações que se afastem das normas universais instituídas.
- (b) contratar profissionais de psicologia para prestar serviço de apoio aos alunos que praticam e sofrem o bullying, de modo a resolver na escola assuntos não curriculares.
- (c) incentivar o desenvolvimento de atividades curriculares que mostrem a riqueza da diversidade, trabalhando pedagogicamente as características e consequências do bullying e as estratégias a serem tomadas pela escola para coibi-lo.
- (d) evitar atividades curriculares que abordem o assunto da discriminação com o objetivo de não incentivar a prática de bullying.
- (e) esclarecer que piadas e brincadeiras sobre diferenças físicas, psicológicas e de orientação sexual, apesar de naturais, não devem ser aceitas na vida social, especialmente no ambiente escolar.

27-) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, o estudo sobre este componente curricular será desenvolvido por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores, a serem estabelecidos pelas Instituições de ensino e seus professores, com o apoio e supervisão dos sistemas de ensino, entidades mantenedoras e coordenações pedagógicas.

De forma prática, para trazer estas referências para o cotidiano escolar, a instituição de ensino necessita:

- (a) adequar o conteúdo programático da disciplina de História, no Ensino Fundamental e Médio, pois nesta disciplina se concentra todos os assuntos relacionadas a estes temas.
- (b) eliminar do currículo escolar a história da Europa pois não é importante para a formação cidadã dos estudantes da escola pública.
- (c) trabalhar este componente por meio de projetos escolares no contra turno para não comprometer os conteúdos programáticas das disciplinas.
- (d) promover o ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana por meio das disciplinas de Arte e História do Brasil.
- (e) promover o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.

28-) A concepção curricular que articula o ensino médio à formação técnica – além de estabelecer o diálogo entre os conhecimentos científicos, tecnológicos, sociais, humanísticos, habilidades relacionadas ao trabalho e de superar o conceito da escola dual e fragmentada – pode representar, em essência, a quebra da hierarquização de saberes e colaborar, de forma efetiva, para a educação brasileira como um todo, no desafio de construir uma nova identidade para essa última etapa da educação básica. A proposta curricular a que esse enunciado se refere é

- (a) currículo integrado.
- (b) currículo tecnicista.
- (c) currículo tradicional.
- (d) currículo profissionalizante.
- (e) currículo humanístico.

29-) Aspectos relacionados ao currículo na Lei de Diretrizes e Bases (LDB) nº 9.394/96 sofreram alterações a partir da sanção de leis que estabeleceram a obrigatoriedade de disciplinas ou componentes curriculares na Educação Básica. Acerca do currículo, analise as seguintes assertivas:

- I. O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- II. A filosofia e a sociologia configuraram disciplinas obrigatórias em todas as séries da Educação Básica.
- III. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- IV. Será incluída uma língua estrangeira moderna, como disciplina obrigatória, escolhida pela comunidade escolar, e uma segunda, em caráter optativo, dentro das disponibilidades da instituição, sendo que uma delas necessariamente será a Língua Inglesa.

É CORRETO o que se afirma em

- (a) I e II.
- (b) I e III.
- (c) II e III.
- (d) I, III e IV.
- (e) II, III e IV.

30-) Além de constituir uma exigência formal, contida inclusive na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o projeto pedagógico revela-se uma necessidade cotidiana das instituições educativas e um instrumento eficaz para a implementação de suas ações.

Nessa perspectiva, o projeto pedagógico caracteriza-se, essencialmente, como

- (a) um plano didático-pedagógico, previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional como instrumento regulador das atividades.
- (b) um instrumento norteador das escolas públicas e das ações sistemáticas de todos os membros da comunidade educativa.
- (c) um recurso de gestão administrativa e financeira da escola, que deve ser conhecido por toda a comunidade escolar.
- (d) um referencial que exprime as exigências da sociedade, das autoridades governamentais e da comunidade local, construído diretamente por esses agentes.
- (e) um documento que se reflete no currículo da escola, construído e vivenciado por todos os envolvidos no processo educativo, que busca rumo, ação intencional e compromisso coletivo.

31-) A elaboração do projeto político-pedagógico é um processo de consolidação da democracia e da autonomia da escola, com vistas à construção de sua identidade. É uma ação intencional, com um compromisso definido coletivamente, que reflete a realidade, busca a superação do presente e aponta as possibilidades para o futuro. O projeto político-pedagógico é um documento que não se reduz à dimensão didático-pedagógica.

Nesse texto, o Projeto Político-Pedagógico (PPP) se constitui como

- (a) instrumento legitimador das ações normativas da equipe gestora.
- (b) desenvolvimento de ações espontâneas da comunidade escolar.
- (c) definição de princípios e diretrizes que projetam o vir a ser da escola.
- (d) incorporação de múltiplas teorias pedagógicas, produzidas na contemporaneidade.
- (e) implementação de estrutura organizacional visando à administração interna da escola.

32-) Uma criança, apresentando hematomas, relatou para sua professora que foi espancada pelos pais. Esta ficou em dúvida sobre a obrigação de avisar à Direção da escola sobre o fato. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a professora

- (a) deve fazê-lo, mas pedindo anonimato da denúncia.
- (b) deve fazê-lo, para que o caso seja comunicado ao Conselho Tutelar.
- (c) deve fazê-lo, mas pedindo que apenas se converse com os pais.
- (d) pode abster-se de fazê-lo, pois cabe ao Conselho Tutelar descobrir esses casos.
- (e) pode abster-se de fazê-lo, uma vez que castigar os filhos é prerrogativa dos pais.

33-) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas e prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento, nos termos do art. 12 da LDB, são atribuições

- (a) dos docentes.
- (b) dos municípios.
- (c) da comunidade.
- (d) dos estabelecimentos de ensino.
- (e) das instituições auxiliares da escola.

34-) O diretor de uma escola contratou um consultor, especialista na redação de regimentos e projetos pedagógicos, para a elaboração do projeto pedagógico de sua escola. Esta prática não condiz com a LDB 9.394/96 porque

- (a) a legislação proíbe a elaboração de documentos da escola por assessores sem vínculos profissionais com a mesma.
- (b) a redação do projeto é uma atividade de cunho burocrático que só adquire sentido quando sai do papel para a prática.
- (c) a elaboração do projeto pedagógico é atribuição exclusiva dos docentes que atuam na unidade escolar, que são incentivados a participar.
- (d) o projeto pedagógico deve ser construído a partir de uma base comum nacional, onde estão previstas as diretrizes gerais de uma educação para todos.
- (e) a iniciativa contradiz a gestão democrática, a autonomia institucional, a participação dos profissionais da escola e dos membros da comunidade.

35-) O Programa Aprender Pra Valer, criado mediante a Lei nº 14.190, tem por finalidade a elevação do desempenho acadêmico dos alunos do ensino médio, bem com a articulação deste nível de ensino com a educação profissional e tecnológica. Dessa forma, fazem parte deste Programa Estadual:

- I. A Superintendência Escolar, que consiste no desenvolvimento de estratégias de acompanhamento da gestão escolar com foco no aperfeiçoamento do trabalho pedagógico e na aprendizagem do aluno.
- II. O Programa Estadual de Alimentação Escolar, que consiste em garantir uma alimentação escolar saudável e adequada aos alunos do ensino médio, contribuindo para o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial, a aprendizagem, o rendimento escolar e a formação de práticas alimentares saudáveis.
- III. A Avaliação Censitária do Ensino Médio, que consiste na ampliação do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE), para operacionalização de avaliações externas anuais, de todos os alunos das três séries do ensino médio, tendo em vista o acompanhamento do progresso acadêmico de cada aluno, de forma a orientar ações de melhoria a serem implementadas pelas escolas, pelos professores e pelos próprios alunos.
- IV. Articulação do Ensino Médio à Educação Profissional, que consiste na oferta a estudantes e egressos do ensino médio, de melhores oportunidades de preparação para o trabalho, concebendo as escolas da rede estadual de ensino médio como local privilegiado para a educação de nível técnico e de qualificação profissional.

É CORRETO o que se afirma em

- (a) I e II
- (b) I, II e III
- (c) I, II e IV
- (d) I, III e IV
- (e) Todas as afirmativas estão corretas.

36-) O Programa Alfabetização na Idade Certa (PAIC) trata-se de um programa de cooperação entre Governo do Estado e municípios cearenses com a finalidade de alfabetizar os alunos da rede pública de ensino até o final do segundo ano do ensino fundamental. Acerca do PAIC, analise as seguintes assertivas:

- I. O programa oferece cooperação técnico-pedagógica aos municípios para a implantação e implementação de propostas didáticas de alfabetização.
- II. O PAIC promove o fortalecimento institucional dos sistemas municipais de ensino, envolvendo assessoria técnica para a estruturação de modelo de gestão focado no resultado da aprendizagem.
- III. Uma das premissas do programa é assegurar o direito da criança ao desenvolvimento humano, à formação cultural e à inclusão social, com o acesso à literatura infantil, promovendo a aquisição, a distribuição e a dinamização de acervos.
- IV. Para cumprir seus objetivos o PAIC diagnostica a situação de aprendizagem da leitura e da escrita dos alunos das séries finais das redes municipais de ensino, comunicando os resultados da avaliação por município, por escola, por turma e por aluno.

É CORRETO o que se afirma em

- (a) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (b) I e II
- (c) I, II e III
- (d) II e III
- (e) II e IV

37-) O Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT) procura favorecer a construção de uma escola que eduque a razão e a emoção, tendo como premissa a desmassificação do ensino. Nesta perspectiva, pode-se afirmar como objetivo do PPDT:

- I. Desenvolver uma cultura escolar essencialmente voltada para a humanização das relações, tendo como principais focos a permanência, o sucesso e a formação do cidadão.
- II. Oferecer uma educação sustentável que contemple a formação cidadã do educando, instigando sua participação na vida social, com a tomada de consciência dos problemas que afetam a humanidade.
- III. Favorecer a articulação entre núcleo gestor, professores, alunos, pais ou responsáveis, buscando promover um trabalho cooperativo, especificamente entre professores e alunos, no sentido de adequar estratégias e métodos de trabalho.
- IV. Manter a assiduidade dos alunos, estimulando sua permanência na escola e elevando o grau de sucesso da aprendizagem.

É CORRETO o que se afirma em

- (a) I, II e III
- (b) I, II e IV
- (c) II, III e IV
- (d) III e IV
- (e) Todas as afirmativas estão corretas.

38-) O Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio foi regulamentado pela Portaria Ministerial Nº 1.140, de 22 de novembro de 2013. Através dele, o Ministério da Educação e as secretarias estaduais e distrital de educação assumem o compromisso com o ensino médio público, nas áreas rurais e urbanas. Analise os itens a seguir, classificando-os como Verdadeiro (V) ou Falso (F) e, em seguida, assinale a opção CORRETA.

- 1 - () O objetivo central do Pacto é promover a formação continuada dos professores e coordenadores pedagógicos que atuam no Ensino Médio da rede estadual de ensino, nas áreas urbanas e rurais, em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e Diretrizes Curriculares da Educação Básica.
- 2 - () Refletir sobre o currículo da educação básica, promovendo o desenvolvimento de práticas educativas efetivas com foco na formação da Educação Infantil ao Ensino Médio.
- 3 - () Dentre as finalidades do Pacto, destaca-se superar as metas estabelecidas para o IDEB e PISA, melhorar indicadores de Fluxo no Ensino Médio, melhorar indicadores de proficiência em Português, Matemática e Ciências e realizar avaliação censitária do Ensino Médio com resultados por rede e município.
- 4 - () O pacto visa a despertar as vocações docentes e científicas, com ênfase em português e matemática, além de incentivar talentos localizados na comunidade estudantil da rede pública da educação básica.

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA

- (a) 1-V, 2-F, 3-V, 4-F
- (b) 1-V, 2-V, 3-F, 4-F
- (c) 1-F, 2-V, 3-F, 4-V
- (d) 1-F, 2-F, 3-V, 4-V
- (e) 1-V, 2-F, 3-F, 4-V

39-) O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) foi criado pelo Inep em 2007 e representa a iniciativa pioneira de reunir em um só indicador dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: fluxo escolar e médias de desempenho nas avaliações.

Sobre este índice, podemos afirmar:

- (a) Foi um índice criado exclusivamente para permitir o acompanhamento das metas estabelecidas pelo Plano do Desenvolvimento da Educação.
- (b) Tem metas nacionais e únicas, onde as escolas são convocadas a cumpri-las para a melhoria da qualidade do ensino público brasileiro.
- (c) É um índice nacional, que permite apenas a avaliação por escola, não sendo possível calcular o resultado por municípios e estados.
- (d) O indicador é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e médias de desempenho nas avaliações do Inep, o Saeb – para os estados e para o país, e a Prova Brasil – para os municípios.
- (e) A escola não consegue desenvolver ações para melhorar o Ideb uma vez que este índice é calculado a partir de avaliações externas.

40-) As informações obtidas a partir dos resultados do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) serão utilizadas:

- (a) Para criar referência nacional para o aperfeiçoamento dos currículos do Ensino Médio.
- (b) Como único processo seletivo adotado pelas universidades públicas para se ingressar nos cursos de graduação.
- (c) Para validar os certificados dos alunos que concluem o ensino médio na rede pública de ensino.
- (d) No processo de averiguação e punição das escolas com os piores resultados.
- (e) Na composição do cálculo que resulta no IBEB do Ensino Médio.

41-) Três professores conversam sobre as dificuldades de aprendizagem de seus alunos e afirmam

Professor X: Os alunos têm dificuldades porque não se esforçam o suficiente para aprender. Mas há também aqueles com déficit de aprendizagem.

Professor Y: O problema é que o contexto social e a cultura de referência dos alunos não têm sido considerados pela escola.

Professor Z: Acho que o problema está nas famílias. Elas não têm hábitos de leitura, nem um nível cultural que ajude os alunos nas tarefas escolares.

A partir das falas dos professores, analise as afirmativas abaixo:

- I. X entende o fracasso escolar como um problema individual, baseado nas teorias cognitivistas.
- II. X e Z explicam, respectivamente, as dificuldades de aprendizagem como um problema do aluno e das famílias.
- III. Y entende as dificuldades de aprendizagem na perspectiva da pedagogia das diferenças culturais.
- IV. Os três professores explicam o fracasso escolar pelas teorias do patrimônio genético e das desigualdades sociais.

Está correto APENAS o que se afirma em

- (a) I e II
- (b) II e IV
- (c) III e IV
- (d) I, II e III
- (e) II, III e IV

42-) Numa reunião de planejamento da Escola X, a diretora organiza com os professores as avaliações bimestrais, as tarefas de casa e o calendário das provas. No entanto, o Professor W informa que não pretende aplicar nenhuma prova, alegando que atribuirá notas pela frequência dos estudantes.

A diretora deve argumentar com o professor que, na escola, sua autonomia docente deve estar

- (a) determinada pelas políticas públicas estabelecidas no órgão central, uma vez que as avaliações fazem parte do sistema educacional.
- (b) subordinada à gestão escolar, tendo em vista que as provas fazem parte do plano da direção para o melhor desempenho dos estudantes.
- (c) articulada ao Projeto Político-Pedagógico da escola e ao planejamento decidido coletivamente e que ambos preveem atividades e provas.
- (d) condicionada à decisão da maioria, uma vez que o grupo de professores votou que em todas as disciplinas devem ser aplicadas provas.
- (e) relacionada à vontade individual de cada professor.

43-) Considerando o que dispõe a Lei Federal Nº 13.005, de 25 junho de 2014, que Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), analise os itens a seguir:

- I. A erradicação do analfabetismo, por já ser uma conquista do último PNE, não está mais entre as prioridades.
- II. A formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade é um dos princípios do PNE.
- III. Como os desafios relacionados à educação pública são complexos, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) publicará, ao final da vigência do PNE, estudos para aferir o cumprimento das metas.
- IV. Como cada ente da federação possui metas claras para o desenvolvimento da educação, a União fará uma fiscalização e sancionará punições com o corte no repasse do FUNDEB quando os índices não superarem as expectativas.
- V. Caberá aos gestores federais, estaduais, municipais e do Distrito Federal a adoção das medidas governamentais necessárias ao alcance das metas previstas neste PNE.

As afirmações estão CORRETAS em

- (a) I, III e IV
- (b) I e IV
- (c) II e V
- (d) II, III e V
- (e) III e IV

44-) A Meta 3 do PNE é a seguinte: “universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento)”.

Indique a opção que trata de uma das estratégias para o alcance desta meta.

- (a) Desenvolver, por meio dos estados, únicos responsáveis pelo ensino médio de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases, ações para o fortalecimento desta etapa da educação básica, devendo cumprir a meta integralmente com recursos próprios.
- (b) Reduzir a abrangência do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), ao ponto de sofisticar técnicas estatísticas e psicométricas que permitam comparabilidade de resultados, articulando-o com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB).
- (c) Promover a expansão das matrículas gratuitas de ensino médio integrado à educação profissional, de modo que as populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas tenham o mesmo currículo das escolas urbanas com o objetivo de garantir a qualidade universal do ensino brasileiro.
- (d) Estruturar ações governamentais com foco nos estudantes que já estão matriculados na escola pública, garantindo a permanência e sucesso acadêmico dos jovens matriculados no ensino médio, uma vez que nada se pode fazer com os que estão fora da escola.
- (e) Institucionalizar programa nacional de renovação do ensino médio, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte.

45-) O PNE estabelece o seguinte quadro de progressão do IDEB para o Brasil, de acordo com a Meta 7:

IDEB	2015	2017	2019	2021
Anos iniciais do ensino fundamental	5,2	5,5	5,7	6,0
Anos finais do ensino fundamental	4,7	5,0	5,2	5,5
Ensino médio	4,3	4,7	5,0	5,2

Para alcançar estas médias, o PNE projeta o seguinte:

- (a) No segundo ano de vigência do PNE, todos os(as) estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo.
- (b) no quinto ano de vigência do PNE, pelo menos 70% (setenta por cento) dos(as) alunos(as) do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo.
- (c) no quinto ano de vigência do PNE, todos os(as) estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo.
- (d) no último ano de vigência do PNE, pelo menos 50% (cinquenta por cento) dos(as) estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo.
- (e) no último ano de vigência do PNE, pelo menos 10% (dez por cento) dos(as) estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo.

46-) Sobre o PNE, é CORRETO afirmar

- (a) A meta do PNE é que o país passe a investir o equivalente a 2% (dois por cento) do PIB em educação. Isso deverá significar um aumento substancial nos investimentos em educação.
- (b) O PNE é uma lei ordinária, prevista na Constituição Federal, que entrou em vigência no dia 26 de junho de 2014 e valerá até que todas as suas metas sejam alcançadas.
- (c) A única área educacional não contemplada no PNE é a Educação Infantil, pois os recursos atualmente disponíveis somente podem ser empregados a partir do 1º ano do ensino fundamental.
- (d) O PNE tem 20 metas que abrangem todos os níveis de formação, desde a educação infantil até o ensino superior, com atenção para detalhes como a educação inclusiva, a melhoria da taxa de escolaridade média dos brasileiros, a formação e plano de carreira para professores, bem como a gestão e o financiamento da Educação.
- (e) Para o ensino superior não há metas no PNE. Isso se deve ao fato de que não adianta ampliar vagas nas Instituições de Ensino Superior (IES) sem que a educação básica, foco do PNE, seja efetivamente melhorada.

47-) O FUNDEB tem como principal objetivo promover a redistribuição dos recursos vinculados à Educação. Esses recursos devem ser aplicados na manutenção e no desenvolvimento da educação básica pública.

O percentual mínimo a ser destinado anualmente à remuneração dos profissionais do magistério no efetivo exercício na educação básica pública e o percentual máximo destinado à manutenção e ao desenvolvimento da educação são, respectivamente, iguais a:

- (a) 80% e 20%
- (b) 70% e 30%
- (c) 60% e 40%
- (d) 40% e 60%
- (e) 50% e 50%

48-) O Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) tem o objetivo de prestar assistência financeira, em caráter suplementar, às escolas públicas da educação básica das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal, às escolas de educação especial qualificadas como beneficentes de assistência social ou de atendimento direto e gratuito ao público, às escolas mantidas por entidades de tais gêneros e aos polos presenciais do sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB que ofertem programas de formação inicial ou continuada a profissionais da educação básica.

Sobre o PDDE é CORRETO afirmar:

- (a) Os recursos provenientes do PDDE deverão ser utilizados inteiramente na aquisição de materiais didáticos para melhorar a qualidade do ensino ministrado pelos professores.
- (b) O PDDE poderá ser utilizado para complemento dos vencimentos dos professores quando estes receberem valores inferiores ao estipulado pelo Piso Nacional Salarial do Magistério.
- (c) Dos recursos recebidos pela escola via PDDE, 80% podem ser utilizado para reformas no prédio, desde que seja realizada licitação pública.
- (d) Os recursos financeiros repassados para o PDDE serão destinados à cobertura de despesas de custeio, manutenção e de pequenos investimentos, que concorram para a garantia do funcionamento e melhoria da infraestrutura física e pedagógica dos estabelecimentos de ensino.
- (e) A escola que recebe recurso pelo PDDE não necessita prestar conta. No entanto, precisa guardar por 10 (dez) anos arquivos contendo recibos e notas fiscais dos bens adquiridos e serviços prestados.

49-) A metodologia da Aprendizagem Cooperativa desenvolvida no Ceará, a partir do contexto do Programa de Educação em Células Cooperativas (PRECE), é uma abordagem pedagógica para promover, em ambientes educacionais, valores como cooperação, interação e protagonismo como potencializadores no processo de aprendizagem. Assim, é correto afirmar que:

- I. O conceito de Aprendizagem Cooperativa pode ser entendido como oposto ao de aprendizagem competitiva.
- II. A abordagem adotada pela Aprendizagem Cooperativa contribui para ampliar o escopo do processo educativo para que efetivamente incida sobre a formação valorativa dos estudantes como agentes sociais plenos – conscientes de seus direitos, suas responsabilidades e suas potencialidades como agentes de transformações positivas em suas comunidades e na sociedade.
- III. Um dos principais diferenciais da metodologia em Aprendizagem Cooperativa é ter sua gênese firmada em bases capitalistas, com uma abordagem estratégica que visa a inserir os jovens no mundo competitivo do trabalho.
- IV. A proposta da Aprendizagem Cooperativa enfatiza a concorrência, na qual os estudantes aprendem com base em suas próprias interpretações e pautados pela perspectiva de um ente responsável por ensinar - o professor.

As afirmações estão CORRETAS em

- (a) I e II
- (b) I e III
- (c) II e IV
- (d) III e IV
- (e) I, III e IV



50-) Segundo o educador Antonio Carlos Gomes da Costa “o termo Protagonismo Juvenil, enquanto modalidade de ação _____ é a criação de espaços e condições capazes de possibilitar aos _____ envolverem-se em atividades direcionadas à _____ de problemas reais, atuando como fonte de iniciativa, _____ e compromisso. (COSTA, 2001, p.179).

A alternativa que preenche as lacunas, na ordem e corretamente, é a:

- (a) educativa, professores, solução, liberdade.
- (b) laborativa, jovens, interpretação, controle.
- (c) educativa, jovens, solução, liberdade.
- (d) laborativa, professores, interpretação, controle.
- (e) educativa, professores, solução, liberdade.